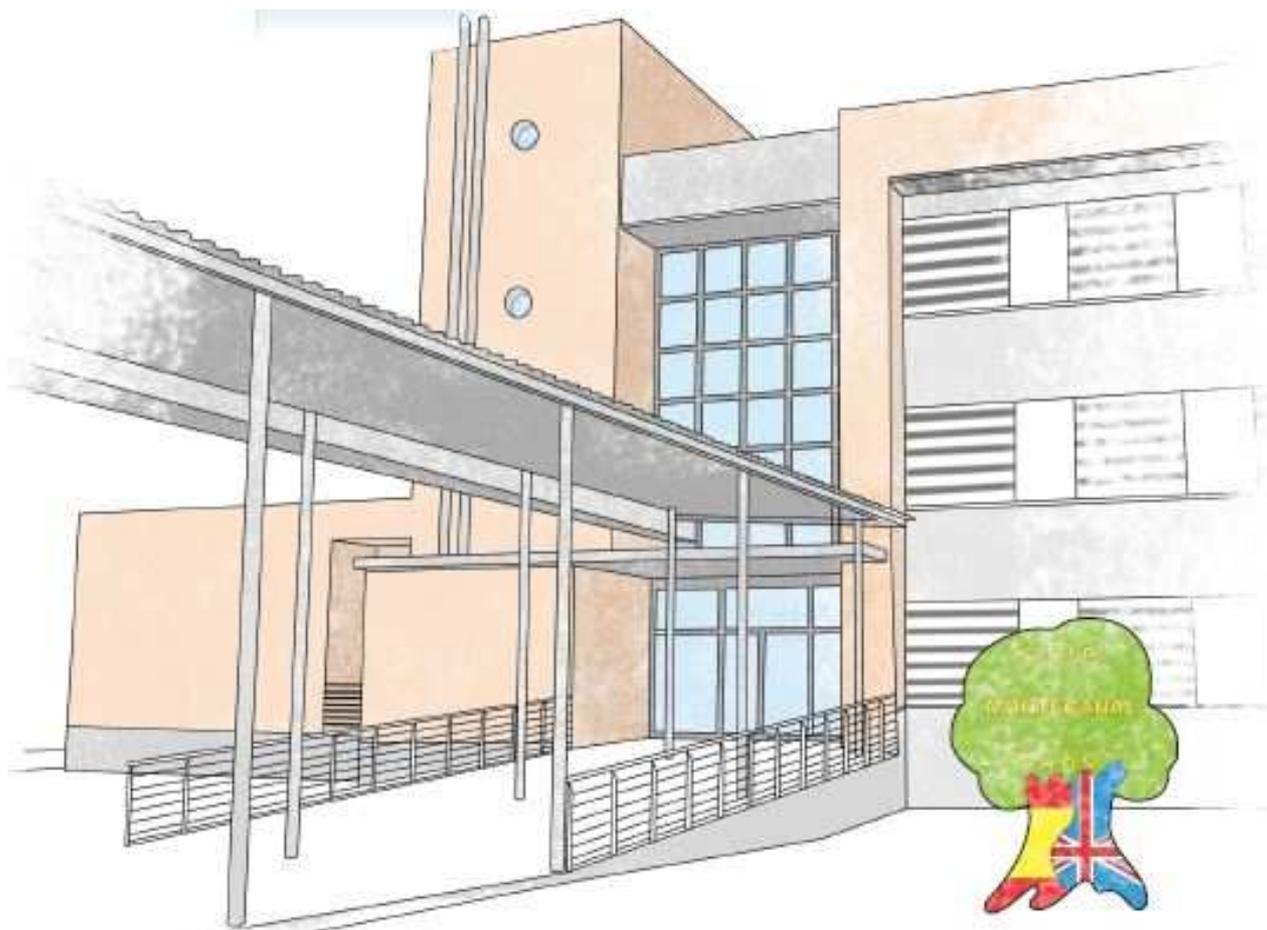


ANEXO I

PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR



**CEIP MONTECANAL
ZARAGOZA
FEBRERO 2016**

ÍNDICE

0.- Introducción	Pág. 3
1.- Datos Administrativos	Pág. 6
2.- Descripción general de partida	Pág. 7
3.- Descripción de las propuestas de innovación	Pág. 9
4.- Proyecto educativo de innovación	Pág. 12
5.- Organización propuesta	Pág. 14
6.- Planificación de servicios	Pág. 16
7.- Planificación de actividades extraescolares	Pág. 16
8.- Seguimiento y evaluación del proceso	Pág. 17
9.- Comisión de elaboración: firmas	Pág. 19

ANEXOS

0	Cuadro resumen proyectos innovación	Pág. 20
I	Programa compañero ayudante	Pág. 21
II	Taller “Filosofar con niños”	Pág. 26
III	Aulas abiertas	Pág. 27
IV	Jóvenes científicos	Pág. 28
V	Talleres internivelares	Pág. 30
VI	Taller de robótica	Pág. 31
VII	Taller de experiencias: radio	Pág. 32
VIII	Estimulación oral	Pág. 38
IX	Leer para educar – adultos	Pág. 39
X.	Lecturas dialógicas	Pág. 41
XI	Comedor escolar	Pág. 43

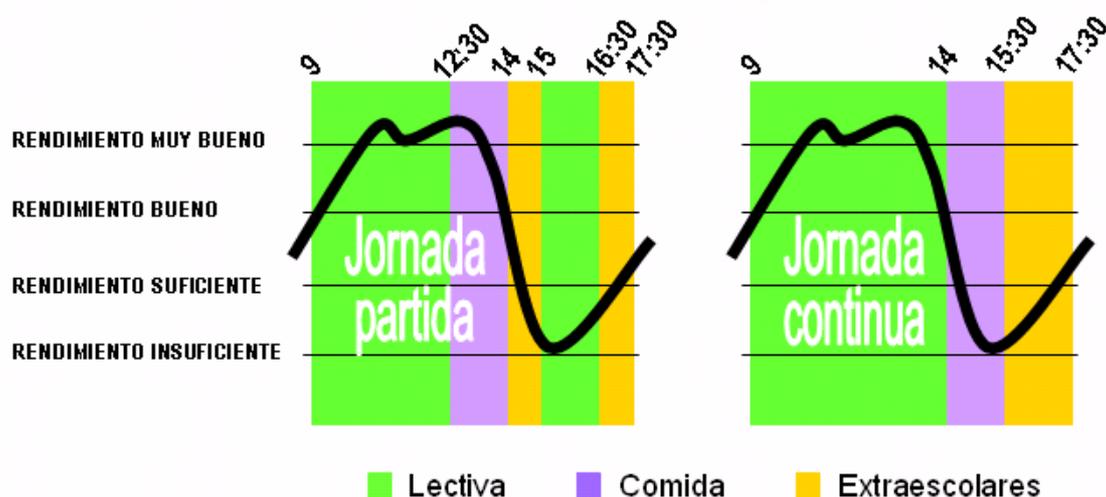
INTRODUCCIÓN

La autonomía de los centros escolares para organizar el proceso educativo: Proyecto educativo, Proyectos curriculares, modelo de gestión, de organización y elección de la jornada lectiva, ha sido plasmada en distintas leyes educativas de ámbito estatal que, sin embargo, no ha sido posible aplicar en Aragón hasta la fecha. La única excepción ha sido la experiencia del Colegio Público “Monzón III”, considerada como positiva, y que actualmente es el centro más solicitado de la localidad.

La posibilidad que ahora se nos da, a la Comunidad educativa, de decidir y gestionar nuestros tiempos escolares, abre un nuevo periodo en el que la reflexión conjunta debe imponerse, con el fin de que todos los sectores, pero especialmente el alumnado, salgan beneficiados con la nueva organización.

Teniendo en cuenta que en este proyecto la prioridad ha de ser el alumnado, su bienestar y su rendimiento académico, mostramos esta gráfica de la **curva de rendimiento** a lo largo de la jornada lectiva. Si bien, es cierto que no existe unanimidad al respecto, numerosos estudios coinciden con esta apreciación.

Fuente: L'expertise collective, Rythmes de l'enfant en www.euridyce.org



La curva muestra de manera inequívoca como en el periodo de tarde se sitúa en el perfil más bajo, rendimiento insuficiente, mientras que el periodo más productivo es el matinal de 9 a 14h.

Parece claro pues, y también estudios médicos avalan esta teoría, que en las horas posteriores a la comida nuestros biorritmos bajan y por consiguiente nuestras capacidades intelectivas también.

JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA:

El modelo que proponemos:

GARANTIZA LA EQUIDAD, el principio de igualdad de oportunidades para nuestro alumnado, independientemente de sus circunstancias personales.

GARANTIZA LOS HORARIOS LECTIVOS MÍNIMOS, establecidos para cada área más los diseñados en el Anexo III B de nuestro Centro.

AMPLÍA EL HORARIO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO, tutorial y curricular.

SUPONE UN FUERTE IMPULSO A LA ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD.

SIGNIFICA UN NUEVO INCENTIVO AL PROGRAMA DE CONVIVENCIA EN EL CENTRO.

ESTIMULA en el alumno la competencia personal al darles la oportunidad de asistir en horario de tarde al taller de "**Destrezas emocionales**".

MEJORA LA EXPRESIÓN ORAL, mediante el programa de **Estimulación oral** para el alumnado de Educación Infantil 4 años.

AUMENTA LA OFERTA ARTÍSTICA y estimula la creatividad del centro, con la creación de un Taller de destrezas y habilidades musicales.

Potencia y facilita la Autonomía personal con respecto a la organización del horario de tarde: Descanso, estudio, lectura, tareas, extraescolares, actividades musicales, deportivas y disfrute familiar.

Potencia el **PLAN LECTOR** al dedicar una tarde semanal al préstamo de libros en la Biblioteca y ocasionalmente a la realización de actividades de animación a la lectura.

Las actividades complementarias del Plan anual, Carrera del Cachirulo, Carrera Solidaria, Halloween, Thansgiving, Easter Bonnet,s, St. Patricks...se realizarán en horario de tarde.

JUSTIFICACIÓN SOCIO FAMILIAR:

La jornada propuesta:

MANTIENE EL HORARIO GENERAL DEL CENTRO

Desde las 7:30h. hasta las 17:30h.

GARANTIZA LA CONCILIACIÓN, de horarios, laboral y escolar, facilitando un abanico de posibilidades de recogida de hijos/as, a las 14h, después del horario lectivo, a las 16:30h., después del comedor o a las 17:30h. tras la actividad extraescolar.

AUMENTA LA ATENCIÓN A LAS FAMILIAS, ya que el profesorado dedicará una tarde semanal a la tutoría y reuniones familiares.

GARANTIZA EL MANTENIMIENTO DEL SERVICIO DE COMEDOR.

De 14 a 16:30h. el alumnado podrá hacer uso del Servicio de comedor escolar.

A fin de mantener el número de monitoras de comedor, en el caso de que disminuyan los usuarios del servicio, proponemos una bajada de ratio que posibilitaría asumir funciones de vigilancia y préstamo en la biblioteca, realización de tareas escolares vigiladas, mantenimiento del huerto escolar

GARANTIZA EL PROGRAMA DE APERTURA ANTICIPADA

(madrugadores). Desde las 7:30h hasta las 9h.

GARANTIZA EL PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

desarrollado por la AMPA, tanto en horario de comedor, de 15h a 16,30h como al final de la jornada de 16:30h a 17:30h.

Desarrolla programas de animación lectora para familias. El programa **“LEER JUNTOS”** y el préstamo de libros para familias se realizarán en horario de tarde

PROPICIA un ambiente favorable para unas relaciones familiares tranquilas y felices. Al disponer de más tiempo eliminamos prisas, estrés y ansiedad, disfrutamos de la familia.

UNIFICA los horarios con los de nuestro IES adscrito “Valdespartera” facilitando la conciliación a las familias que tienen hijos/as en los dos centros.

PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES.

1. DATOS ADMINISTRATIVOS:

1.1 Datos identificativos del Centro.

C.E.I.P. "MONTECANAL".
Código 50017710
C./ Tomás Lezaún 15. 50012. Zaragoza.
Tfno. y fax: 976 756925.
Correo electrónico: cpmontecanal@educa.aragon.es
Web: <http://colegiomontecanal.es/>

1.2. Distribución de unidades escolares:

9 unidades de Educación Infantil.
19 unidades de Educación Primaria.

1.3. Personal:

1.3.1. Equipo Docente:

10 profesoras de Educación Infantil.
15 profesores especialistas en Filología Inglesa.
3 profesores de Educación Primaria.
2 profesores de Filología francesa.
2 profesores de Educación musical
2 profesoras de Pedagogía terapéutica.
1 profesora de Audición y Lenguaje.
2 profesoras de Religión católica.
5 profesoras colaboradoras British Council.

1.3.2. PAS:

1 auxiliar administrativa.
2 oficiales de mantenimiento.

1.3.3. 1 auxiliar de Educación Infantil.

1.3.4. 1 auxiliar de Educación especial.

1.3.5. Personal de comedor:

4 auxiliares de cocina.
22 monitoras de comedor.

2. DESCRIPCIÓN GENERAL DE PARTIDA.

2.1. Horario general del centro.

2.1.1. Meses de Septiembre y Junio:

7:30-9h	9-9:40	9:40-10:20	10:20-11h.	11h-11:30	11:30-12:15	12:15-13h.	13-15h.	15h-16:30
Madrugadores	Lectivo	Lectivo	Lectivo	Recreo	Lectivo	Lectivo	Comedor	Ludoteca
Participantes 71 - 10%	700	700	700	700	700	700	280-40%	60-8,5%

2.1.2. Meses de Octubre a Mayo

7:30-9h.	9-10h.	10-11h.	11-11:30h.	11:30 - 12:30h.	12:30-15h.	15-15:45h.	15:45-16:30h	16:30h-17:30h.
Madrugadores	Lectivo	Lectivo	Recreo	Lectivo	Comedor/ Extraesc.	Lectivo	Lectivo	Extraescolares
71 – 10%	700	700	700	700	450-64% 290-41%	700	700	280-40%

2.2. Horario del profesorado:

2.2.1. Lectivo: de Lunes a Viernes de 9h. a 12:30h. y de 15h. a 16:30h.

2.2.2. De obligada permanencia:

- Lunes de 12:30h. a 13:45h. : Coordinación de nivel.
- Martes de 12:30h a 13:45h. : Coordinación de Ciclo y Claustros.
- Miércoles de 16:30h a 17:45h. : Tutorías con familias.
- Jueves de 12:30h. a 13:45h: Formación y programación.

2.3. Organización de actividades de refuerzo y apoyos.

El Jefe de Estudios junto con el departamento de Atención a la Diversidad y los tutores organiza en el mes de Septiembre el plan de apoyos, refuerzos educativos y desdobles.

En nuestro Plan de Atención a la Diversidad están recogidos los criterios de actuación y procedimientos para dar respuesta al alumnado que precisa una intervención diversificada:

- ACNEES
- ACNEAES
- Desarrollo de capacidades
- Integración tardía al sistema educativo español y dificultades con el idioma.
- Ritmos de aprendizaje lento.
- Necesidades en el área de Comunicación y lenguaje.
- Problemas emotivo-relacionales, conductuales, habilidades sociales.
- Incorporación tardía al sistema bilingüe con dificultades en lengua inglesa.

- Además se organizan desdobles en el área de Literacy que permiten trabajar la expresión oral con grupos más reducidos.

Todos estos apoyos tienen como **Objetivos Generales:**

- Favorecer la autonomía personal, la autoestima y la generación de expectativas positivas en el alumnado y en su entorno socio-familiar.
- Superar estereotipos y prejuicios sociales.
- Procurar la integración plena del alumnado.

Se ajustan a los principios de equidad, inclusión, normalización, flexibilidad y contextualización.

Jefe de Estudios, Orientadora, profesoras especialistas en PT y AL y profesorado disponible en cada momento, son los encargados de llevar a cabo el programa.

Las Comisiones de Coordinación Pedagógica, con periodicidad mensual, se encargan de la evaluación, supervisión y modificaciones pertinentes.

3.- DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN.

3. OBJETIVOS GENERALES DE MEJORA.

Introducción: En líneas generales podríamos decir que las propuestas de mejora que presentamos van encaminadas a una mayor y mejor personalización del proceso educativo.

Pretendemos crear espacios humanos y alargar los tiempos.

Con el horario actual, el profesorado apenas tiene tiempo para la relación (veinticinco horas lectivas más cinco complementarias, de las cuales solamente una hora y cuarto se dedica a la tutoría individual con familias y sin que la tutoría del alumnado tenga horario asignado).

En una sociedad como la nuestra, tan cambiante y tan dinámica en el ámbito familiar (separaciones, divorcios, familias monoparentales, etc.), en el laboral (paro, movilidad, etc.) y en social (crisis de valores, ansiedad, estrés, etc.), está claro que se necesita cada vez más tiempo dedicado a las relaciones humanas. Así, aunque en términos absolutos sólo hablamos de un aumento tutorial semanal de cuarenta y cinco minutos, en términos relativos significa un aumento del sesenta por ciento semanal.

El horario actual tampoco permite la impartición de más horas lectiva, refuerzos y talleres al alumnado.

La nueva distribución de tiempos escolares implica la impartición de una sexta hora especializada al alumnado que lo precise, sin por ello tener que aumentar el horario lectivo del profesorado, proponiendo sólo una flexibilización del mismo.

Atajar y reducir el fracaso escolar es un tema clave para nuestra sociedad. Es evidente que el primer beneficiado de estos apoyos es el alumnado que lo va a recibir, pero estas medidas se extienden a continuación al grupo clase, que puede progresar a un ritmo más adecuado.

Los cambios sociales y familiares a los que hemos aludido anteriormente, implican que nos estemos encontrando con un número mayor de alumnado descontento con la sociedad y presentando conductas disruptivas en el aula, por lo que los talleres que dedicamos a la mejora de la convivencia (compañero ayudante y destrezas emocionales), adquieren un papel imprescindible en la escuela actual.

Por último, las actividades encaminadas a la promoción y animación de la lectura contribuirán, no sólo a una mejor comprensión lectora sino que servirán de estímulo para que las familias inviertan una parte de su tiempo libre en la visita de las bibliotecas (centro cívico, Biblioteca de Aragón, Bibliobús, Colegio, ...).

3.1. Plan de Acción Tutorial.

A menudo nos quejamos de no tener tiempo suficiente para atender a las familias pausadamente, así como de no tener tiempo para la atención individual de alumnos/as y resolución de conflictos, puesto que la extensión de los programas y currículos nos impide disfrutar de estos momentos de personalización y humanización de la enseñanza.

El Plan de Acción Tutorial que presentamos en el Proyecto de Innovación **amplia el tiempo de atención a familias e introduce periodos de atención individualizada con el alumnado.**

La mejoría de nuestras relaciones, el conocimiento mutuo, la atención personalizada, el aumento de la reflexión, son premisas imprescindibles en cualquier proyecto educativo que apueste por la calidad.

La escuela no sólo instruye, la escuela forma y educa y en ese sentido todos los tiempos que dediquemos a conocernos, a relacionarnos, a dialogar, a intercambiar, a deliberar y a discutir formarán el germen de una escuela activa, dinámica y sosegada al mismo tiempo, alegre y compartida, de la que todos nos sentiremos orgullosos y partícipes.

3.2. Plan de Atención a la diversidad.

3.2.1. Refuerzos educativos.

Como hemos indicado en el punto 2.3., el carácter de nuestros apoyos es inclusivo y normalizador, teniendo lugar en el aula. Con el horario de tarde podemos complementar estos apoyos impartiendo, a los alumnos que lo precisen, unos refuerzos educativos en pequeño grupo, 9 a 15 alumnos/as, en las materias instrumentales. Se impartirán por el profesorado del nivel o ciclo.

3.2.2. Destrezas emocionales.

El “Taller de destrezas emocionales” es otro proyecto innovador en el que los alumnos/as participantes trabajarán temas de habilidades sociales, timidez, conductuales...

El taller será diseñado y coordinado por el Equipo de Orientación e impartido por profesorado del centro.

3.2.3. Estimulación oral.

Es otra innovación en nuestro centro dirigida a alumnos/as de 4 años cronológicos. La profesora de Audición y Lenguaje será la encargada de impartirlo durante el primer curso de aplicación. En cursos sucesivos serán las profesoras del nivel las encargadas, siempre en horario de tarde.

3.2.4. Refuerzo en estrategias cognitivas y emocionales.

Está dirigido al alumnado de 5 años que lo precise con el fin de asegurar un paso feliz y seguro a la etapa de Primaria.

El primer año lo impartirá la profesora de apoyo a Infantil y en años sucesivos las profesoras de Infantil 5 años.

3.3. Plan de Convivencia.

3.3.1. Se enriquece con el proyecto de innovación **“Compañero ayudante”**, una vez formado el grupo de ayudantes, se encargarán de la detección de pequeños conflictos y solucionarlos, si es posible, o buscar la ayuda de un adulto.

3.4. Desarrollo en Periodo lectivo.

Las actividades lectivas se trasladan al horario de 9 a 14h.

Se desarrollarán 3 proyectos de innovación, uno por cada ciclo.

3.4.1. En el primer ciclo, en horario de 12,30 a 14h. se desarrollarán **Talleres internivelares de animación a la lectura**, Cuentacuentos y Biblioteca escolar. Tendrán una periodicidad mensual.

3.4.2. En el marco del programa **de Desarrollo de capacidades**, el alumnado de 3º y 4º cursos podrá participar en los **Talleres de Robótica** que impartirá una profesora del ciclo.

3.4.3. En el mismo marco en de 5º y 6º de primaria se desarrollará un **“Taller de radio”** en el que el alumnado participante trabajará técnicas de grabación y edición, confección de guiones, entrevistas, divulgación científica...mejorando la expresión oral y escrita.

3.5. Desarrollo en el periodo no lectivo.

HORARIO DE LAS TARDES		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14:00 15:00	Monitoras	Comida Higiene	Comida Higiene	Comida Higiene	Comida Higiene	Comida Higiene
15:00 16:30	Monitoras	Biblioteca Estudio vigilado Manualidades Juego dirigido	Biblioteca Estudio vigilado Manualidades Juego dirigido	Biblioteca Estudio vigilado Manualidades Juego dirigido	Biblioteca Estudio vigilado Manualidades Juego dirigido	Biblioteca Estudio vigilado Manualidades Juego dirigido
15:30 16:30	AMPA	Extraescolares	Extraescolares	Extraescolares	Extraescolares	Extraescolares
15:30 16:30	Profesorado	- Refuerzos 1º, 2º - Préstamo Biblioteca (Todos) - Compañero ayudante (5º-6º) - Destrezas emocionales (1º-6º)	- Plan Lector: Leer juntos (adultos) - Lecturas dialógicas 5º-6º	- Estimulación oral 4 años - Tutoría alumnos/as (15,30-16,00 h)	- Refuerzos 3º, 4º - Estrategias cognitivas y emocionales 5 años	- Refuerzos 5º, 6º - Taller Musical - Actividades complementarias trimestrales (Save the Children, Easter Bonnetts, El Pilar, Thanksgiving,...)
16:00 17:30	Profesorado			- Tutoría Familias (16,00-17,30 h)		
16:30 17:30	AMPA	Extraescolares	Extraescolares	Extraescolares	Extraescolares	Extraescolares

4. PROYECTO EDUCATIVO DE INNOVACIÓN.

4.1. Planificación de actividades lectivas y complementarias:

4.1.1. En horario matinal, 9-14h.:

Infantil: "Filosofía para niños/as"

Infantil: "Aulas abiertas"

1º y 2º cursos: Talleres internivelares de animación a la lectura.

3º y 4º cursos: Taller de Robótica.

5º y 6º cursos: Taller radiofónico.

4.1.2. En horario de tarde, 15-16:30h.

Primaria. 4º, 5º y 6º cursos: "Taller de destrezas musicales y teatrales".

Primaria: 5º y 6º cursos: "Lecturas dialógicas".

Primaria 5º y 6º cursos: "Compañero ayudante"

4.1.3. Las actividades complementarias interculturales

correspondientes a nuestro proyecto bilingüe: Carrera del Cachirulo, Halloween, Carrera Solidaria "Save the Children", Easter Bonnet's, Thansgiving, St. Patricks... se realizarán en horario de tarde de **15 a 16:30h.**

4.1.4. Actividades complementarias:

Biblioteca:

- Estará abierta todos los días por las monitoras de comedor en horario de 15 a 16:30.
- En horario lectivo de Biblioteca con profesorado del centro.

4.2. Actividades de atención a la diversidad.

4.2.1. En horario de tarde de 15 a 16:30h.:

Infantil 4 años “Taller de estimulación oral”

Infantil 5 años “Refuerzo en estrategias cognitivas y emocionales”.

Primaria. 1º a 6º cursos: “Refuerzos educativos”.

Primaria. 1º a 6º cursos: “Destrezas emocionales”.

4.2.2. Actividades de acción tutorial:

Tutoría con alumnos/as. Tardes del Miércoles.

4.3. Participación en programas y proyectos de innovación:

- Escuelas Promotoras de Salud.
- Ciencia viva.
- Huertos escolares.
- El patio como espacio de relación.
- Leer Juntos.
- Desarrollo de capacidades.
- Apertura de centros: Madrugadores; Apertura en vacaciones.
- Plan lector.
- Ajedrez.

4.4 Plan lector.

Con el fin de mejorar la Competencia lectora del alumnado y de la Comunidad Educativa en general se activan unos servicios complementarios en horario de tarde.

4.4.1. Biblioteca.

Se abrirá todas las tardes por las monitoras de comedor con actividades de préstamo, en horario de 15h a 16,30h.

Una tarde semanal, con profesorado del centro, asesoramiento y animación a la lectura.

4.4.2. Leer juntos.

Tendrá lugar con periodicidad mensual un coloquio con un autor, escritor, ilustrador...y los padres y madres interesados. Será en horario de 15h. a 16.30h. y coordinado por un profesor/a del centro.

4.4.3. “Lecturas dialógicas”

Programa de lecturas compartidas. Sobre un mismo texto se exponen las distintas ideas, respetando las distintas opiniones, el turno de palabra...

Está dirigido al alumnado de 5º y 6º curso.

5 ORGANIZACIÓN PROPUESTA:

5.1. Horario general del Centro.

Se mantiene el horario general de apertura del centro de 7,30h. a 17,30h.

5.2. Horario lectivo del alumnado por etapas.

5.2.1. Horario lectivo de Educación Infantil:

Meses de Septiembre y Junio: Sin variación.

Meses de Octubre a Mayo:

7:30-9h.	9-10h.	10-11h.	11-11:30h.	11:30-12:30h.	12:30-13h.	13-14h.	14-16:30	16:30-17:30
Madrugadores	Lectivo	Lectivo	Almuerzo lectivo *	Lectivo	Recreo	Lectivo	Comedor	Extraescolares

- El tiempo del almuerzo se considera lectivo, se utilizará la lengua castellana o la inglesa según la profesora que esté impartiendo en este periodo. Se trabajarán los temas de alimentación saludable, higiene y autonomía personal.

5.2.2. Horario lectivo de Educación Primaria

Meses de Septiembre y Junio: Sin variación.

Meses de Octubre a Mayo:

7:30-9h.	9-10	10-11h.	11-11:45h.	11:45-12:15h.	12:15-13:15h.	13:15-14h.	14-16:30	16:30-17:30
Madrugadores	Lectivo	Lectivo	Lectivo	Recreo	Lectivo	Lectivo	Comedor /Extraes	Extraescolares

5.3 Horario del profesorado.

5.3.1. El horario lectivo general del profesorado será de 9h. a 14h.

5.3.2. El horario de obligada permanencia se distribuye de la siguiente manera:

Lunes de 14h a 15h.: Reuniones de coordinación de nivel.

Martes de 14 a 15h.: Coordinación de ciclos y claustros.

Miércoles de 15:30h a 17:30h.: Tutorías alumnado y familias.

Jueves de 14 a 15h.: Formación y Programación.

5.3.3. Todo el profesorado del centro realizará las sesiones de acción tutorial los miércoles de 15:30 a 17:30h.

- Todo el profesorado del centro asistirá a las actividades del Programa intercultural.
- Todo el profesorado impartirá, de forma rotativa, el resto de programas de refuerzo y talleres del horario de tarde.
- El Taller de destrezas musicales lo impartirá el profesor especialista Rafael Casanova Berges.
- El programa “Lecturas dialógicas” lo impartirán los profesores Marta Tovar Calonge y Dimas Vaquero Peláez.
- El programa de “Estimulación oral” lo impartirá el primer año la profesora de A.L. Lourdes Solano Naval y, en años sucesivos, las profesoras de infantil 4 años a rotación.
- El taller de “Estrategias y destrezas emocionales” lo impartirá la profesora María del Carmen Latorre Carrera.
- Los refuerzos educativos de 1º a 6º de primaria los impartirán los profesores de cada nivel de manera rotativa.
- Los programas “Compañero ayudante” y “Destrezas emocionales” serán diseñados y coordinados por el equipo de Atención a la diversidad e impartidos por profesorado de los ciclos implicados.

5.4.- Horario del personal no docente.

5.4.1. Auxiliar administrativa.

General de Lunes a Viernes de 8h a 15h.

Atención al público de Lunes a Viernes de 8:30h. a 14:00h.

5.4.2. Oficiales de mantenimiento.

Oficial 1: de 8h a 15h.

Oficial 2: de 8:45 a 12:45 y de 14:45 a 17:45h.

5.4.3. Auxiliar de Educación Infantil.

De 9h. a 15h.

5.4.4. Auxiliar de Educación Especial.

De 9h. a 13h.

6 Planificación de los servicios de transporte y comedor.

6.1 Comedor escolar.

Se garantiza su continuidad en horario de 14 a 16:30h.

Con el fin de que no se pierdan puestos de trabajo, en el caso de que disminuya el número de usuarios, proponemos que se reduzcan las ratios de manera que las monitoras puedan realizar otras actividades: préstamo en biblioteca, estudio y deberes vigilados, huerto escolar, además de las incluidas en su programa y siempre bajo la supervisión del Equipo directivo o profesorado del centro.

Horario de comida y aseo: de 14h. a 15h. (un turno)
de 14h a 15:30. (dos turnos)

Actividades de 15h a 16:30h:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Biblioteca	Biblioteca	Biblioteca	Biblioteca	Biblioteca
Estudio	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio
Manualidades	Manualidades	Manualidades	Manualidades	Manualidades
Juego dirigido				
Extr. AMPA				

Responsables: Equipo Directivo.

Presidenta AMPA o vocal en quien delegue.

Comisión de comedor del Consejo Escolar.

Coordinadora monitoras. Ana M^a Santiago Campaña.

6.2. No existe servicio de transporte escolar.

Se extinguió en el curso 14-15.

7 Planificación de actividades extraescolares fuera del horario lectivo y de comedor.

7.1. "Apertura de centros"

7.1.1. “Apertura anticipada”

El Colegio participa en el programa “Madrugadores” abriendo sus puertas a las 7:30h. Se establecen tres turnos de llegadas para facilitar la conciliación, a partir de las 7:30h., de las 8h. y de las 8,15h., reduciendo los precios de manera proporcional.

Esta actividad la realiza la empresa “MT formación”

7.1.2. Apertura en vacaciones.

El centro participa en esta actividad de manera conjunta con los CEIP, s “Rosales del Canal” y “Valdespartera”, sumando alumnado y rotando el colegio en cada periodo vacacional.

7.2. Actividades extraescolares.

La AMPA pasa en el mes de Septiembre una encuesta a todas las familias con la oferta de actividades, espacios, precio y hoja de inscripción.

En función de la demanda y la disponibilidad de espacios, cada curso se organiza un programa que incluye actividades deportivas, musicales talleres de teatro en Francés, de matemáticas, robótica, ajedrez y teatro.

El programa es aprobado por el Consejo escolar del Centro. Se desarrollan de lunes a viernes en el periodo de 15 a 17:30h. Los sábados el centro está abierto para las competiciones deportivas.

Responsables:

Vocal extraescolares AMPA.

Equipo Directivo.

8.-Seguimiento y evaluación del proceso y de los resultados.

8.1. Comisión de evaluación y seguimiento del proyecto.

Se constituye la Comisión de evaluación del proyecto formada por:

- Equipo Directivo.
- Representante del profesorado: Rafael Casanova.
- Representante del AMPA: M^a. Pilar Martínez de Diego
- Representante de las familias en el Consejo: Manuel Fumanal Lecina
- Representante PAS: Jesús Tobajas Pérez.
- Representantes comedor: Ana Santiago Campaña.
Yolanda Bergasa Sanz.

8.2. Evaluación del proyecto.

La Comisión de Evaluación y seguimiento realizará un Informe de Evaluación considerando los siguientes aspectos:

- Alumnado matriculado. Evolución.
- Rendimiento escolar.
- Medidas de Atención a la Diversidad.
- Estado de la convivencia en el Centro.
- Participación de la Comunidad Educativa.
- Actividades de innovación desarrolladas.
- Evolución del Servicio de Comedor escolar.
- Actividades fuera del periodo lectivo.
- Nivel de satisfacción de la Comunidad educativa.

La Comisión se encargará de realizar las encuestas de satisfacción de cada sector, según los modelos propuestos, y se reunirá siempre que sea necesario para el buen funcionamiento del programa. De manera preceptiva, se realizará una reunión en Enero y otra a final de curso para realizar el informe que se adjuntará a la Memoria.

Esta Comisión valora muy positivamente las excelentes relaciones existentes entre todos los sectores de la Comunidad Educativa, por lo que propiciará un debate sosegado que garantice el mantenimiento de este clima de convivencia durante todo el proceso e independientemente del resultado final.

El Equipo directivo será garante de la transparencia de todo el proceso, elaborando el Censo de familias, proporcionando la información objetiva a toda la comunidad educativa y respetando los plazos establecidos información, reflexión, participación y decisión para que el desarrollo sea totalmente transparente y democrático.

9.-Comisión de elaboración del proyecto.

Director del Centro:



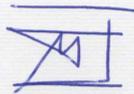
Fdo.: Enrique Andrés Berges.

Representante Claustro:



Fdo.: Rafael Casanova Berges.

Representante familias:



Fdo.: Manuel Fumanal Lecina.

Representante AMPA:



Fdo.: Pilar Martínez De Diego.

Representante PAS:

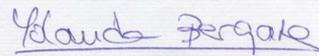


Fdo.: Jesús Tobajas Pérez.

Representantes comedor:



Fdo.: Ana Santiago Campaña.



Fdo.: Yolanda Bergasa Sanz.

PROYECTOS DE INNOVACIÓN: Cuadro Resumen

	INFANTIL	CICLO 1º	CICLO 2º	CICLO 3º
HORARIO LECTIVO 9:14	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas abiertas. • Filosofía para niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres internivelares de animación a la lectura. • Ciencia viva. • Escuela promotora de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de robótica. • Ciencia viva. • Escuela promotora de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de radio. • Ciencia viva. • Escuela promotora de salud.
HORARIO TARDE 15:30 a 16:30	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de estrategias cognitivas y emocionales. • Estimulación oral. • Tutoría alumnado. • Programa bicultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del pensamiento lógico matemático. • Taller de escritura. • Destrezas emocionales • Tutoría alumnado. • Programa bicultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del pensamiento lógico matemático. • Taller de escritura. • Destrezas Emocionales • Tutoría alumnado. • Programa bicultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas dialógicas. • Compañero ayudante. • Taller de destrezas musicales y teatrales. • Desarrollo del pensamiento lógico matemático. • Taller de escritura. • Destrezas emocionales • Tutoría alumnado. • Programa bicultural

ANEXO I

OBSERVATORIO DE LA CONVIVENCIA. **PROGRAMA COMPAÑERO AYUDANTE**

¿Qué es? ¿En qué consiste?

Se trata de un sistema de ayuda entre iguales que implica:

- Una visión cooperativa del bienestar general del centro escolar (la gestión de la convivencia es asunto de todos, no sólo del profesorado).
- La puesta en práctica de habilidades sociales.
- El desarrollo de las técnicas de resolución de conflictos.

La creación y formación de un **colectivo del alumnado que sea capaz de escuchar y acompañar en sus necesidades a otros compañeros** supone introducir una filosofía de gestión de la convivencia basada en el desarrollo de las capacidades de negociación y de respeto mutuo que fomenta la empatía y mejora las relaciones interpersonales.

El carácter social del modelo aboga por la **preocupación por el otro**. Esta vertiente de bondad y generosidad a menudo satisface los intereses de una gran parte del alumnado.

Los sistemas de ayuda entre iguales se convierten en servicios que **previenen** en cuanto que permiten actuar e intervenir ante situaciones conflictivas a niveles bajos de intensidad y antes de que las condiciones exijan una intervención drástica. Se convierten en **observatorios activos de la convivencia** en lugar de simples instrumentos reactivos ante las dificultades.

Los **objetivos de programa** son:

1. Fomentar la colaboración, el conocimiento y la búsqueda de soluciones en problemas interpersonales en el ámbito escolar.
2. Mejorar la convivencia en los centros educativos.
3. Reducir los casos de maltrato entre alumnos.

4. Favorecer la participación directa del alumnado en la resolución de conflictos en la escuela.
5. Crear canales de comunicación y de conocimiento mutuo entre profesores y alumnado.
6. Establecer una organización escolar específica para tratar las formas violentas de afrontar los conflictos.
7. Incrementar los valores de ciudadanía a través de la responsabilidad compartida y la implicación en la mejora del clima afectivo de la comunidad.
8. Incorporar a un número creciente de miembros de la comunidad educativa a la observación activa del estado de la convivencia.

Los resultados que se pretenden conseguir con la aplicación del modelo pueden ser:

1. Mejora de la convivencia.
2. Disminución de la intensidad de los conflictos.
3. Disminución de la aplicación de las medidas sancionadoras (porque se atajarán los problemas antes de que lleguen a constituir conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en el Centro).
4. Mejora de la autoestima de los alumnos y profesores participantes en la experiencia.
5. Incremento de la participación en la escuela.
6. Mayor seguridad para los miembros de la comunidad.
7. Mayor satisfacción del alumnado y familias con la implicación e interés de la escuela por las personas.
8. Creación de un clima que favorezca la mejora en los resultados académicos (“La gente aprende más y mejor cuando se siente valorada, escuchada y respetada.”)
9. Mayor reconocimiento del centro en el entorno social.

SELECCIÓN COMPAÑEROS AYUDANTES

Los alumnos seleccionados como ayudantes se elegirán entre los nombrados en la primera sesión. Se buscará que posean las actitudes o valores positivos (compañerismo, solidaridad, amistad, sinceridad, coraje para afrontar un problema, suscitar la confianza, saber escuchar, etc.), que estén dispuestos a comprometerse con el programa y que cuenten con la conformidad de su familia.

La selección de un alumno para entrar en el programa debe ser considerada como un honor y el acceso a la formación como un premio.

No pueden ser alumnos ayudantes en un grupo:

- El delegado o subdelegado.
- Alumnos que estén pasando por un momento difícil.
- Alumnos que muestren una clara actitud ofensiva hacia el Centro o la comunidad educativa.
- Alumnos que pretendan instrumentalizar su participación en el programa para su protagonismo.

Beneficios para los participantes en el programa

- El entrenamiento en las habilidades de escucha y resolución de conflictos y su posterior uso en la vida cotidiana mejora la competencia social de los usuarios.
- Mejora la autoestima de las personas involucradas.
- Se desarrollan las capacidades de empatía y hace que la gente se sienta bien consigo misma. Cree lo que está haciendo.
- Se siente que se comparte, que se es miembro de un equipo con fines y metas compartidos.
- Se genera confianza en los otros.

CARACTERÍSTICAS

- Los alumnos podrán intervenir en la resolución de conflictos sin la necesidad de la intervención directa de un profesor.
- Su posición es básicamente de escucha y receptividad de las necesidades de los otros.
- Participa en el programa de forma voluntaria y altruista (generosa, sin esperar ninguna recompensa).
- Actuará o bien cuando sea requerido por compañeros o bien por propia voluntad al observar situaciones de indefensión, tristeza, aislamiento social, alumnado recién incorporado al Centro.
- Mantendrá en sus intervenciones neutralidad, discreción y confidencialidad.
- Derivará en situaciones graves el caso al profesor coordinador del nivel para una intervención conjunta.

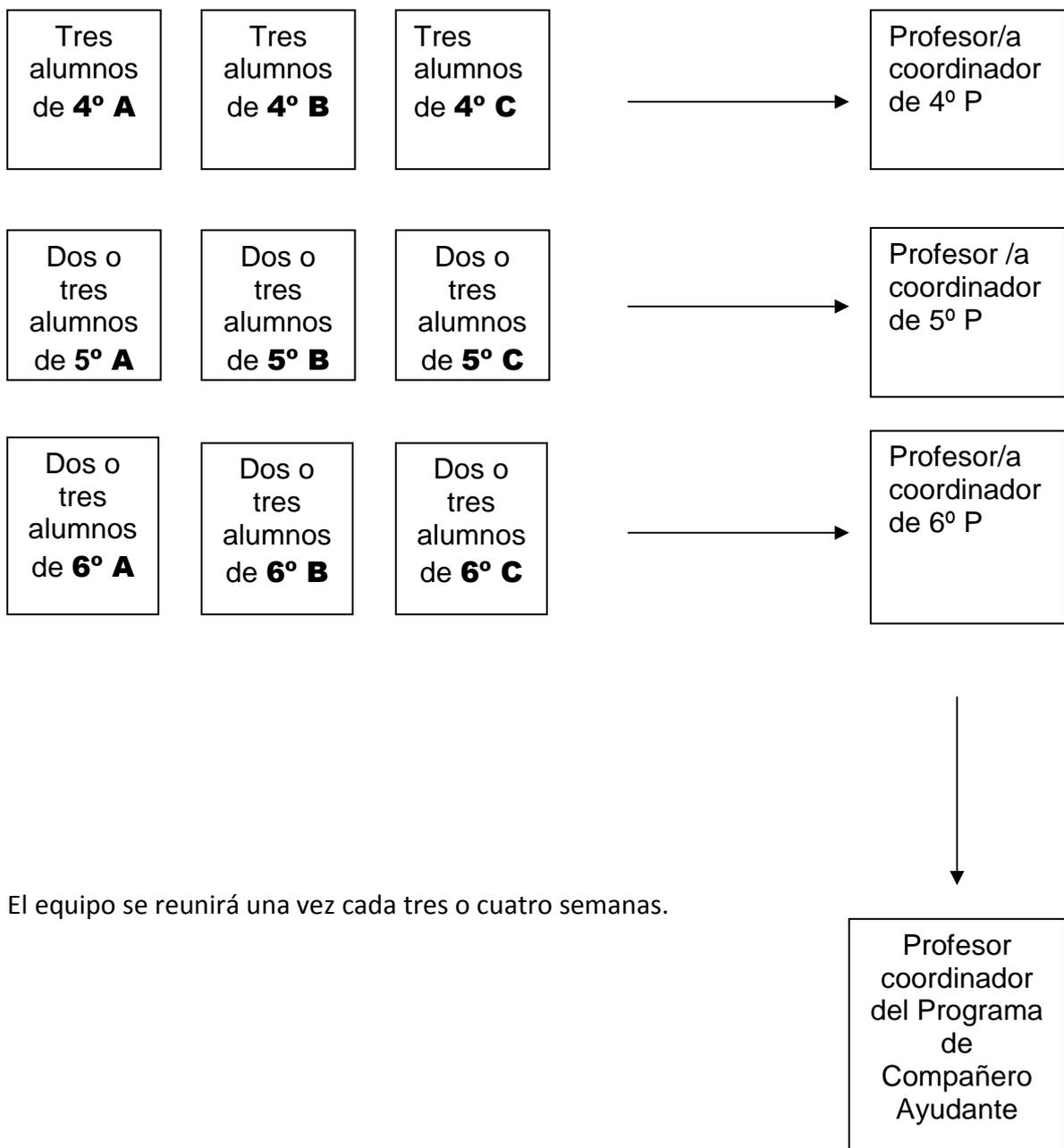
Se dará a conocer ante sus compañeros como alumno ayudante y explicará sus funciones.

FUNCIONES DEL COMPAÑERO AYUDANTE

1. Ayuda a sus compañeros cuando alguien se mete con ellos o necesitan que les escuchen. No les aconseja, sino que los escucha.
2. Lidera actividades de grupo.
3. Puede ayudar a otro compañero cuando tenga alguna dificultad.
4. Puede ayudar a otros compañeros en la organización de grupos de apoyo en tareas académicas o como alumno ayudante en alguna materia que se le dé bien.

5. Ayuda a los alumnos que estén tristes o decaídos por algún problema personal y que necesiten que alguien les escuche o que les preste un poco de atención.
6. Acoge a los recién llegados al Centro y actuará como alumno acompañante.
7. Facilita una mejora de la convivencia del grupo.

ORGANIGRAMA



ANEXO II

TALLER: “FILOSOFAR CON NIÑOS”

2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL - NIVEL: 4 y 5 AÑOS

OBJETIVOS

- 1.- Mejorar las habilidades de pensamiento.
- 2.-Desarrollar el pensamiento creativo y crítico.
- 3.– Promover el pensamiento personal e interpersonal.
- 4.– Desarrollar la comprensión de la dimensión ética.
- 5.– Ayudar a comprender el mundo a través de la experiencia.

CONTENIDOS

- Emociones básicas: alegría, tristeza, enfado y miedo.
- Emociones complejas: orgullo y envidia.
- Ambivalencia emocional y capacidad de fingir emociones.
- Empatía.
- Competencias sociales.
- La amistad.

METODOLOGÍA

El diálogo entre iguales como forma eficaz de construir conocimiento, donde se movilizan recursos cognitivos y lingüísticos, además de fomentar habilidades como la consideración del punto de vista ajeno y el pensamiento crítico.

ORGANIZACIÓN

Sesiones de 45 minutos semanales en cada grupo de 4 años, desarrolladas por la tutora de 4 años B

- 4 años A: Viernes de 11:30 a 12:15 h. La tutora de 4 años B pasa al aula de 4años A para realizar el taller y la tutora de 4 años A pasa a apoyar a BC en 4 años B.
- 4 años B: lunes de 15 a 15:45 h. La tutora realiza el taller con su propio grupo-clase.
- 4 años C: Martes de 15 a 15:45h. La tutora de 4 años B pasa a 4 años C para realizar el taller y la tutora de 4 años C pasa a 4 años B para apoyar a BC.

EVALUACIÓN

1.– QUIÉN EVALÚA

- a– Tutoras
- b– Equipo de orientación
- c- Equipo directivo
- d– Inspección

2.– CÓMO SE EVALÚA

- Desarrollando un registro donde se recoja:
 - a- Grado de consecución de los objetivos.
 - b– Adecuación de los contenidos.
 - c– Resultados en cada sesión.
 - d– Evolución de las actitudes.
 - e– Motivación.
 - f– Grado de satisfacción personal.

ANEXO III

AULAS ABIERTAS

Es un proyecto que se desarrolla en Infantil 4 y 5 años, coordinado por la profesora Carmen Pons Torralba.

Las familias que lo desean pueden pasar una jornada escolar, o parte de ella en el aula.

OBJETIVOS:

-Dar la oportunidad a las familias (padres, madres, abuelos/as) de ver como se desenvuelve su hijo/a en el aula:

Su comportamiento con el grupo, con los adultos, la resolución de conflictos...en las distintas actividades del día.

La propuesta didáctica: objetivos, motivación, actividades, participación.

Los contenidos y áreas de conocimiento.

Los materiales utilizados...

En este primer objetivo la familia asiste como observadora, puede sentarse a mirar o realizar las mismas actividades que el grupo.

Pueden presenciar tanto las unidades impartidas por la tutora, como las actividades "british" y la psicomotricidad.

-Que las familias que puedan aportar algo al aula, en relación con los Centros de interés, tengan su espacio. Estas intervenciones se realizan, bien a petición de la tutora o de la propia familia.

-Facilitar las salidas al entorno mediante el acompañamiento familiar.

ANEXO IV

PROYECTO DE ACTUACIONES RELACIONADAS CON EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO.

PROYECTO CIENCIA VIVA: JOVENES CIENTÍFICOS.

1.-OBJETIVOS:

- 1.1-Promover la construcción de la cultura científica desde las aulas.
- 1.2-Favorecer el trabajo científico y fomentar una enseñanza participativa y activa.
- 1.3-Buscar soluciones a problemas de tipo científico a partir de preguntas planteadas e hipótesis de investigación.
- 1.4-Diseñar procesos que permitan la recogida de datos y la organización de la información.
- 1.5-Identificar regularidades y deducir conclusiones a partir de evidencias obtenidas.
- 1.6-Describir y justificar de forma oral, escrita y gráfica el proceso llevado a cabo y los resultados obtenidos.
- 1.7-A través de la observación y la experimentación ayudar a comprender e interpretar el entorno, sus elementos e interacciones.
- 1.8-Desarrollar la creatividad y la búsqueda de soluciones.
- 1.9-Fomentar su competencia social a través de la metodología propuesta: Aprendizaje cooperativo.

2.-DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO:

Experiencias primer ciclo (1st Cycle)

1er Trimestre (1st Term)

The effects of fizzy drinks on teeth. Observe and explain what fizzy drinks do to the teeth introducing eggs in different drinks.

Digestion experiment: our teeth and stomach break down food.

2º Trimestre (2nd Term)

What do seeds need to grow? We plant sunflower seeds and observe how they grow under different conditions.

Discover how plants absorb water.

3er Trimestre (3rd Term)

Power of magnets. What objects are attracted to magnets and which are not?

Water and salt evaporation experiment.

Experiencias segundo ciclo (2nd Cycle)

1er Trimestre (1st Term)

“What our senses tell us” Realización de diferentes experiencias con los sentidos.
Balloon lungs in a bottle. Crear unos pulmones con material reciclado para comprender proceso de respiración.

2º Trimestre (2nd Term)

Growing plants. Estudio del crecimiento/evolución de las plantas.
Making water vapour condense to see how precipitations form.

3er Trimestre (3rd Term)

Matter changes”. Physical changes (state, shape). Cambios físicos en la materia.
Static electricity. Objects with the same/opposite electrical charges.

Experiencias tercer ciclo (3rd Cycle)

1er Trimestre (1st Term)

Acid Rain and plants.

2º Trimestre (2nd Term)

Separating mixtures

3er Trimestre (3rd Term)

Making machines: lever, inclined planes

3.-Temporalización: Actividades trimestrales según descripción.

4.-Participación: Todo el alumnado de Primaria. 475 alumnos/as.

5.- Seguimiento y evaluación:

El proyecto se revisará trimestralmente. por los Equipos docentes de cada ciclo y por la Comisión de Coordinación Pedagógica. Las conclusiones de ésta se trasladarán a la Memoria Final para la continuidad del proyecto en cursos posteriores con las modificaciones pertinentes.

ANEXO V

TALLERES INTERNIVELARES PRIMER CICLO PRIMARIA

Los factores **MOTIVANTES** serán los más importantes a cuidar, el que el niño quiera y demande leer será la mejor forma de asegurar el éxito en el aprendizaje lectoescritor. Un aprendizaje lector aburrido, tedioso, mecánico, poco significativo para el niño será a su vez la mejor forma de dificultar dicho aprendizaje y de predisponer a los niños en su contra.

Se utilizará la **BIBLIOTECA** de forma sistemática concibiéndola como centro de recursos y apoyo al aprendizaje desde todas las áreas.

Se propiciará la **COORDINACIÓN** entre el profesorado de idioma y los tutores para posibilitar que los temas trabajados en clase puedan ser reforzados o complementados con textos en inglés.

Los talleres se organizarán en torno a un **CENTRO DE INTERÉS** de carácter mensual o bimensual: dinosaurios, miedos, viajes, ...Se propondrá desde la biblioteca una serie de actividades, adaptadas a cada nivel; unas a realizar en la biblioteca durante el tiempo designado a los talleres y otras a realizar en el aula con el profesorado implicado.

OBJETIVOS:

- Introducir desde una temprana edad el gusto y disfrute por la lectura.
- Crear un clima positivo y favorable en todo el centro hacia actividades relacionadas con la lectoescritura.
- Dinamizar el uso de las bibliotecas de aula y de centro.
- Mejorar la calidad y la comprensión lectora de los alumnos, atendiendo a sus características y necesidades personales.
- Utilizar el lenguaje escrito como un instrumento funcional de comunicación.
- Desarrollar la imaginación y la creatividad.
- Tomar conciencia de la importancia de los libros como fuente de entretenimiento y también de búsqueda de información.
- Fomentar la participación de las familias en el desarrollo lector de sus hijos.
- Reconducir los periodos de ocio de nuestros alumnos hacia actividades de lectura.

ANEXO VI

Taller de Robótica de 3º y 4º de Primaria

El **Taller de Robótica** de 3º y 4º Primaria es una propuesta educativa planificada dentro del **Plan de Atención a la Diversidad** y Proyecto Curricular de Primaria. Forma parte de las medidas ordinarias de ampliación curricular para los alumnos que presentan alto rendimiento escolar.

Es una actividad que se desarrolla metodológicamente como **aprendizaje cooperativo**.

Los participantes en la misma, actúan posteriormente como **“expertos”** en la difusión de las experiencias en sus respectivas aulas.

El Taller de Robótica resulta motivador y permite a nuestro alumnado acercarse al lenguaje de programación desde el juego de construcción LEGO que para muchos ya es familiar. El lenguaje de programación es **LEGO WeDo**.

Los materiales de LEGO Education se apoyan en que el proceso de aprendizaje incluye **cuatro fases**:

- **Conectar** las nuevas experiencias con las que ya tenemos.
- **Construir** y programar modelos e ideas paso a paso implicando las manos y la mente.
- **Contemplar** lo construido para ver si responde a lo ideado previamente e investigar cómo afectan ciertos cambios de poleas, engranajes o levas en el movimiento del modelo. Los alumnos investigan y representan el comportamiento de sus “animales”; contabilizan, toman medidas y crean distintos tipos de historias que interpretan utilizando sus modelos con efectos visuales y sonoros desde el ordenador.
- **Continuar** planteando nuevos desafíos con la experiencia que se va acumulando, tanto en los diferentes materiales (piezas de construcción, motores, sensores) como en los diferentes comandos de programación. Conforme van avanzando las diferentes sesiones, los nuevos retos de interacción entre construcción y programación van surgiendo cada vez con más frecuencia de los propios alumnos

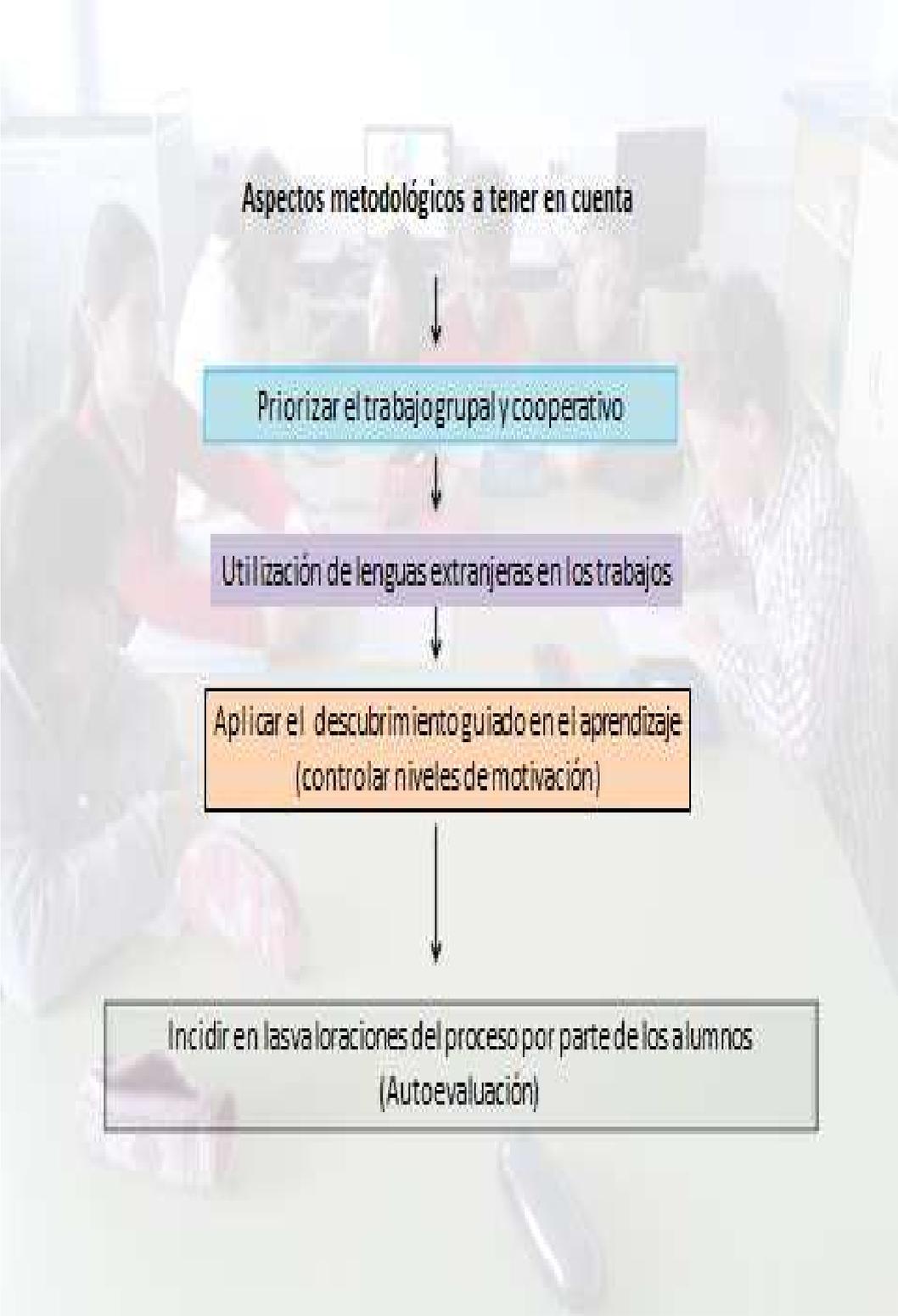
ANEXO VII



Planteamiento general

Principios de las Competencias Básicas que refuerzan el proyecto

- Implicación activa del estudiante en procesos de búsqueda, estudio y experimentación
- Estimular la capacidad de aprender y gobernar por sí mismo el proceso de aprender a aprender
- Desarrollar la cooperación entre iguales
- Proporcionar un entorno seguro para:
probar – equivocarse – realimentar – aprobar
- La función del docente debe concebirse como la tutoría del aprendizaje del estudiante en cuanto a la consecución de los objetivos marcados



DISTRIBUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

EXPRESIÓN ESCRITA

EXPRESIÓN ORAL

ELABORAR UN PERIÓDICO

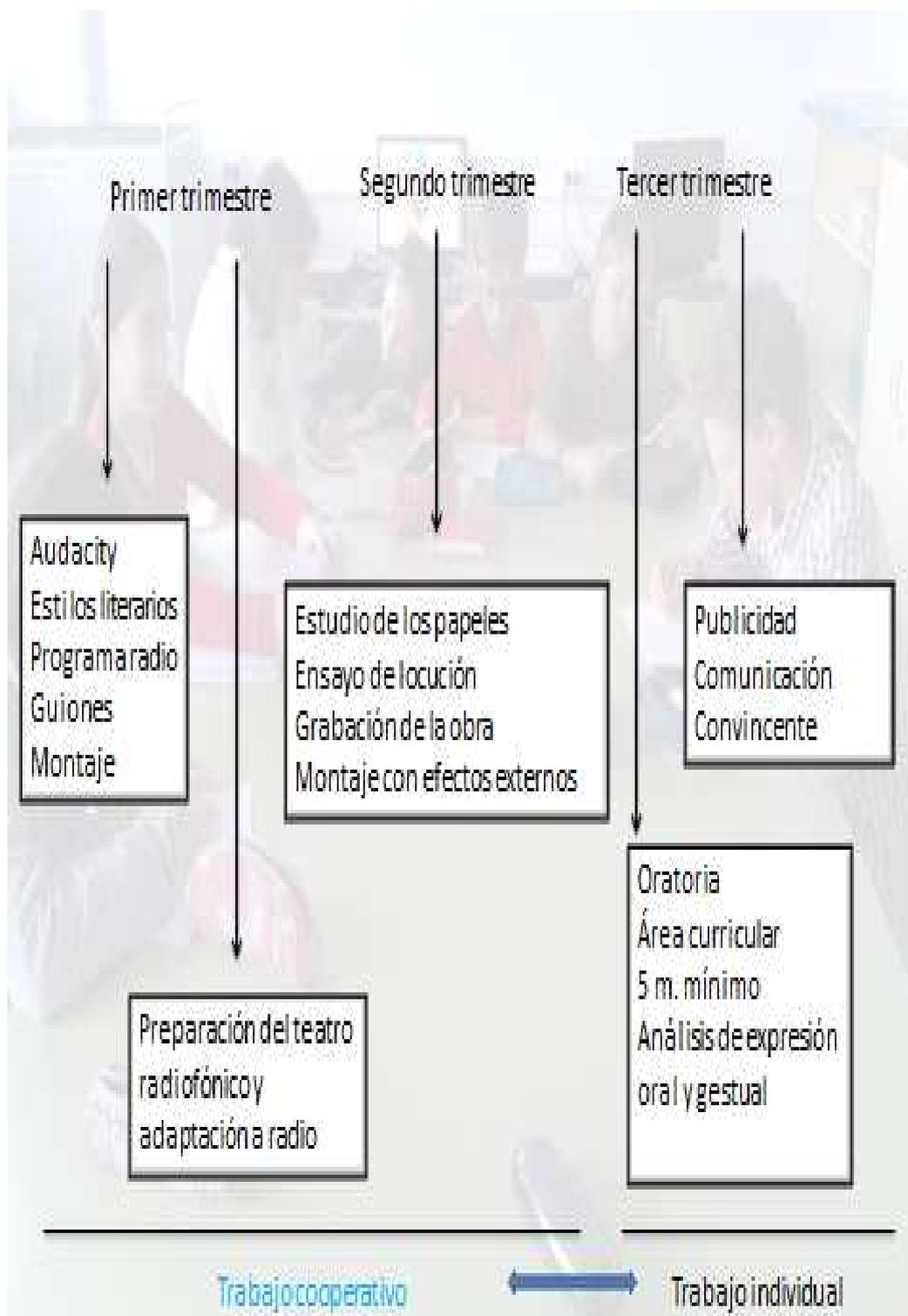
RADIO

AUDIOVISUALES

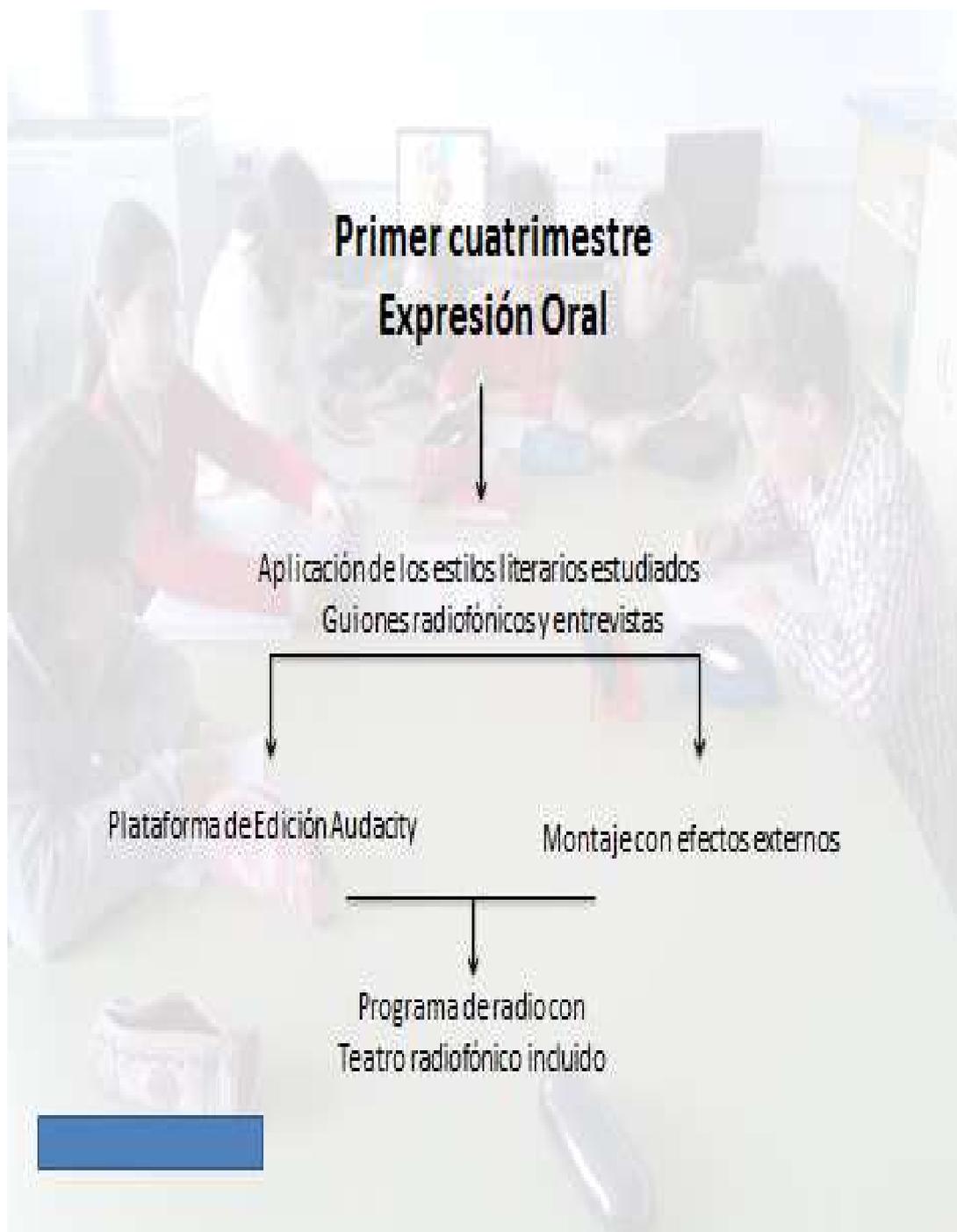
Estilos Literarios y entrevistas:
-Poesía
-Teatro
-Ensayo o artículos de ciencia
-Narración, cuentos y relatos

Áreas curriculares

Fomentando la creatividad individual y grupal



OBJETIVOS POR CUATRIMESTRES



Segundo cuatrimestre

Comunicación Audiovisual



Aprendizaje de la expresión por medio de audio y video



Estudio de guiones audiovisuales y su aplicación en los rodajes



Proceso de montaje y realización

ANEXO VIII

Estimulación oral

El programa se propone como un elemento favorecedor del desarrollo del lenguaje y facilitador para la prevención de posibles alteraciones lingüísticas. Supone la creación de un ambiente comunicativo que utilice el juego como estrategia de intervención y elemento motivador. Así mismo ha de partir de unas relaciones afectivas positivas entre el niño y el adulto.

El desarrollo de este programa es complementario a la atención de Audición y lenguaje que el centro proporciona dado que, aunque pueden compartir objetivos, están destinados a cubrir necesidades de distinta índole. Sus procedimientos de diagnóstico, seguimiento y evaluación también son diferentes.

Objetivos

1. Estimulación del desarrollo comunicativo, favoreciendo los procesos de comprensión y producción lingüística.
2. Prevención de posibles alteraciones lingüísticas lo más precozmente posible, mediante la potenciación de los mecanismos básicos del lenguaje.

Plan de actividades

1. Respiración
2. Percepción auditiva. Discriminación auditiva-fonética. Memoria auditiva.
3. Desarrollo de los órganos articulatorios (movilidad y tono)
4. Desarrollo de la capacidad de estructuración (dimensión comprensiva)
5. Desarrollo de la capacidad de estructuración (dimensión expresiva)
6. Léxico
7. Habilidades comunicativas

Destinatarios y criterios de selección

Está destinado a niños/as prioritariamente escolarizados en 2º de Educación Infantil. Habrá dos grupos de seis niños/as que recibirán una sesión quincenal de 45 minutos en semanas alternas. Si fuera posible podrían incorporarse niños escolarizados en 1º de Educación Infantil, respetando el criterio cronológico.

La selección de dicho alumnado corresponde al profesorado del nivel y/o niveles que repartirán de manera proporcional según las necesidades observadas. La inclusión y continuidad de los alumnos/as corresponde al tutor/a en base a las observaciones de aula, dado que no presupone diagnóstico individual previo por parte de AL.

Durante el mes de Enero se revisará la evolución de los alumnos según los tutores/as vayan observando, tomando como referencia el grupo clase. En base a esta información, se procederá a la actualización de los grupos.

ANEXO IX

LEER PARA EDUCAR, EDUCAR PARA LEER

GRUPO DE LECTURA PARA ADULTOS

La formación del Grupo de lectura para adultos en nuestro colegio se creó con la finalidad de ser un espacio de encuentro, de comunicación, de presentación de experiencias lectoras y de compartir lo que entre todos los adultos leemos.

El grado de satisfacción de todos los asistentes a las sesiones del grupo siempre ha sido “muy positivo” y la valoración “muy alta”. Siempre ha existido un interés y un compromiso de todos por conocer nuevas propuestas de libros de Literatura Infantil y Juvenil para sus hijos/as, de conocer, adquirir y leer Literatura de adultos, y de participar en la organización, catalogación y préstamo de libros de la Biblioteca de Adultos, siendo su participación muy activa, por ello queremos seguir potenciando este grupo y que la Lectura siga siendo uno de nuestros ejes educativos prioritarios.

✓ **¿Qué es el Grupo de Lectura?**

- Pretende ser un espacio en el que los adultos, familias y profesorado, intercambiamos lecturas, hagamos lecturas compartidas, nos recomendemos libros, leamos poemas, promocionemos la **Lectura** entre nuestros alumnos/as.
- Se haría una reunión mensual, en la Sala de Profesores del Centro, bajo la Coordinación de un profesor/a.
-

✓ **¿Con qué finalidad?**

- Reforzar la implicación de las familias en la labor educativa de sus hijos a través de la lectura.
- Fomentar la lectura entre todos los que formamos la comunidad educativa.
- Mejorar la competencia lingüística y gusto por la lectura.
- Cómo hacer que los niños lean. Información a los padres sobre literatura infantil.
- Desarrollar otros aspectos en torno a la lectura: tertulia entre padres/madres, profesores, convivencia de adultos, exposiciones.....
- Incitar a leer contar lo que se lee. Seleccionar y proponer lecturas.
- Disfrutar leyendo.
- Presentación y comentarios de diferentes libros leídos por los que han asistido a las reuniones.
- Hacer propuestas y colaborar en la promoción de la Lectura dentro de la Semana Cultural del colegio y con el Plan Lector del centro.
- Lecturas compartidas sobre “Mini-cuentos”, enviados previamente por mail.

- Sugerencias sobre libros leídos y que se recomiendan.
- Lecturas en voz alta compartidas entre todos los asistentes.
- Colaboración de madres con la biblioteca del centro: préstamo, forrado de libros...
- Aprender estrategias para que nosotros y nuestros hijos/as seamos **buenos lectores y darles ejemplo siendo nosotros grandes lectores.**

✓ **¿Cómo se puede participar?**

- Acudir al **Café-Tertulia** en la Sala de profesores de **nuestro Colegio** todos los padres y madres que quieran participar, donde se comentarán libros leídos previamente o se conversarán con algunos de los escritores que nos suelen visitar.
- Se haría una reunión mensual, primeros martes de cada mes, con la coordinación de un profesor del Centro

ANEXO X

LECTURAS DIALÓGICAS

1. JUSTIFICACION

La educación literaria debe centrarse en la construcción de la competencia literaria, es decir, de la combinación de la instancia estética (cuando el foco del lector se dirige a sus emociones, sentimientos y experiencias evocadas por el discurso) y la instancia eferente (cuando el lector se aproxima al texto esperando obtener información, atendiendo a retener las ideas, centrándose en los sentidos consensuados e íntimos de las palabras...).

El lector puede responder al texto como estímulo y gozar de la identificación afectiva, puede dejarse llevar por las emociones, puede investigar y formular hipótesis que resuelvan o puede responder desde el intelecto, razonando sobre la propuesta discursiva. Este tipo de respuestas que cada alumno, como lector en el seno de la discusión literaria, enriquecen la creación de sentidos compartidos, rasgo fundamental en la construcción de identidades.

Con este taller de Lecturas dialógicas, se busca ayudar a los alumnos a gozar de los libros, ofreciéndoles un ambiente agradable y relajado dónde cada opinión, idea y sentimiento referente a la lectura, tenga cabida.

2. OBJETIVOS

- Mejorar la competencia lectora y potenciar hábitos lectores en los alumnos
- Desarrollar la expresión y comunicación oral en su doble vertiente de expresión y comprensión
- Favorecer el diálogo y generar actitudes de escucha
- Estimular el espíritu crítico y solidario
- Valorar la literatura y su lado lúdico

3. DESARROLLO DEL TALLER

3.1 FUNCIONAMIENTO DE LAS SESIONES

Se presenta una lectura que compartan mediador y alumnos y posteriormente, se conversa sobre ella, respondiendo a las cuatro preguntas básicas que plantea A. Chambers (2007), y que responden a esta reflexión teórica:

1. ¿Hubo algo que te gustara de este libro? (algo te llamó la atención, si te hubiera gustado que hubiera algo más de algo)
2. ¿Hubo algo que no te gustara? (partes que te aburrieron, que te saltaste, donde dejaste de leer, qué te hizo dejarlo)
3. ¿Hubo algo que te desconcentrara? (algo extraño, algo que nunca habías visto antes en un libro, que te sorprendiera por completo, alguna incongruencia)

4. ¿Hubo algún patrón, alguna conexión que notaras? (te recuerda a alguna historia o cuento, algún personaje u objeto que se parezca)

Para describir este enfoque, comienza con lo que denomina “**el círculo de la lectura**” en el que los elementos fundamentales son tres:

- La **selección** de buenos libros.
- La **lectura** de los mismos que necesita de un tiempo determinado.
- La **respuesta** que obtenemos a partir de los dos anteriores, es decir, **la expresión de los pensamientos y sentimientos que esa lectura produce en los lectores.**

3.2 METODOLOGÍA

La metodología que se sigue en las sesiones se basa en el diálogo como generador del aprendizaje. Este tipo de aprendizaje dialógico, basado en las aportaciones de Paulo Freire, tiene como base las reflexiones, los debates y los argumentos, y también las experiencias de la vida cotidiana de las personas participantes. Estos planteamientos teóricos definen como objetivo principal de la educación la transformación social a favor de una sociedad más justa, democrática y solidaria.

Los principios del **aprendizaje dialógico** son los siguientes:

1. **Diálogo igualitario:** En la tertulia se respetan y valoran todas las aportaciones de los participantes exponiendo cada uno su parecer y sin imponer un único punto de vista, con el fin de convertir la literatura en un placer compartido.
2. **Inteligencia cultural:** Todos los alumnos que participan en las sesiones tienen las mismas capacidades para hacerlo, por lo que los muros sociales a la comunicación desaparecen en este ambiente en el que cada uno es libre de aportar lo que desee.
3. **Transformación:** el aprendizaje dialógico transforma las relaciones entre la gente y su entorno. Los relatos leídos, los comentarios compartidos y la superación de exclusiones culturales y educativas abren inexplorados espacios y experiencias.

3.3 EL PAPEL DEL MEDIADOR

La persona coordinadora es la moderadora de la tertulia y se encarga de dar los turnos de palabra. Siguiendo los principios del aprendizaje dialógico, la persona que coordina es una más dentro de la tertulia y no puede imponer su verdad, sino que debe dejar que todas las personas aporten sus argumentos para que se puedan reflexionar, debatir y valorar.

COMEDOR ESCOLAR

ÍNDICE

- 1. Uso del comedor escolar para el curso 2016-2017.**
- 2. Información sobre el servicio del comedor.**
- 3. Aseo personal.**
- 4. Programación de actividades.**
- 5. Organización del tiempo del mediodía para el curso 2016-2017 en Educación Infantil y Primaria.**
- 6. Anexo.**

1.- Uso del comedor escolar para el curso 2016-2017

El servicio de comedor escolar se utilizará desde el primer día de clase hasta el último día.

El horario de los meses de Septiembre y Junio será el que comunique el centro. De Octubre a Mayo de 14h a 16.30h.

2.- Información sobre el servicio del comedor

La empresa que elabora la comida ofrece cada mes el menú de cada día para que se conozca con antelación.

Los niños/as de Educación Infantil son servidos en las mesas y los de Primaria pasarán con la bandeja y les servirán las ayudantes de cocina.

Cuando algún niño/a requiere una dieta blanda o astringente, debe comunicarlo en secretaría. (Solo se atenderán excepciones al menú establecido, cuando se presente certificado o informe médico).

Todos los comensales, salvo excepciones debidamente justificadas comerán todos los alimentos que se sirvan cada día en las cantidades adecuadas a su edad.

En cada turno de comida los niños/as estarán acompañados por su monitora que les cuida y vigila.

3.- Aseo e Higiene Personal

El alumnado se lavará las manos antes y después de comer. Se cepillarán los dientes bajo la supervisión de la monitora. Por ese motivo cada niño/a traerá marcada una bolsa de aseo, no muy grande, que contenga los útiles necesarios.

4.- Programación de actividades

La programación está basada en el Plan pedagógico anual facilitado por la empresa que tiene la concesión del servicio de comedor.

Las actividades estarán relacionadas con la Educación para la salud, convivencia y tiempo libre, con la finalidad de fomentar la sociabilización entre todos los alumnos.

Abundando en la idea de que el comedor tiene una finalidad educativa, las actividades realizadas irán encaminadas a la consecución de valores o hábitos para la salud (conocimientos de los alimentos, la higiene a tener presente, tanto personal de los materiales y utensilios utilizados...), la convivencia fundamentada en el respeto de los derechos de los demás y el aprovechamiento del tiempo libre.

Los juegos al aire libre tendrán lugar en el patio del recreo donde se limitarán por zonas los espacios de acuerdo con las actividades a realizar.

5.- ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DEL MEDIODIA CURSO 2016-2017

EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA

A) El momento de comer:

El momento de comer es especialmente delicado, pues los niños/as y jóvenes muestran actitudes muy diversas. El objetivo de las monitoras será enseñar a disfrutar de la experiencia de la comida, descubriendo nuevas sensaciones y relaciones sociales, para que los niños/as adquieran hábitos relacionados con la alimentación, adaptándose a los cambios alimenticios y aceptando paulatinamente diferentes texturas, temperaturas, olores, etc.

Colaboraremos con el niño/a en función de su edad y circunstancias personales (pelar fruta, cortar carne...) trabajando progresivamente su autonomía.

Se enseñaran pautas de comportamiento en la mesa: mantener posturas correctas, entrar y salir del comedor en orden, pedir por favor, comer de todo, no tirar comida, usar los cubiertos y servilletas correctamente...

B) El tiempo libre:

Hemos de tener en cuenta que para los niños/as es fundamental este momento, y que el juego y la actividad libre se convierten en una herramienta clave para su desarrollo como persona.

A la hora de organizar este rato, tendremos que prever los espacios (biblioteca, sala de video, y patio) que nos proporciona la escuela y la disponibilidad de materiales.

Biblioteca: Funcionará como un espacio de lectura y taller de cuentacuentos

Sala de Video: Se realizaran talleres de tipo festivo y/o culturales, juegos de mesa...

Juegos de Patio: Se ofrecerán alternativas que permitan la participación de todos:

- Gymkanas
- Torneos deportivos
- Juegos de exterior

Durante este tiempo libre todos los alumnos/as de 3 años, debido a su corta edad y pensando en su adaptación, duermen la siesta en sus respectivas clases.

OBJETIVOS:

- Enseñar a disfrutar de la experiencia de la comida.
- Adquirir buenos hábitos relacionados con la alimentación.
- Trabajar progresivamente la autonomía de los comensales.
- Enseñar pautas de comportamiento en la mesa.
- Desarrollar hábitos de higiene.
- Fomentar la convivencia respetando las normas del centro.
- Fomentar la sociabilización a través del juego en el tiempo de ocio.

Vigilancia y seguridad en el patio de recreo

Las monitoras conocerán, valorarán y organizarán los espacios del patio. Se distribuirán los espacios del patio y los demás lugares del centro como biblioteca y sala de audiovisuales.

Estos espacios en el patio de infantil son:

- Puerta de entrada de infantil.
- Baños.
- Tobogán y casita.
- Arenero.
- Puerta comunicación patios.

Estos espacios en el patio de primaria son:

- Puerta de entrada de primaria
- Puerta de infantil
- Baños
- Parte trasera del gimnasio y Rincones del patio

6.- ANEXO:

El periodo para la realización de las tareas de atención a los padres/madres, redacción de Proyecto, preparación de actividades, registro de las mismas y redacción de memoria. Se establecen 16 horas por monitora y curso.

Infantil / Primaria

Atención padres/madres	3 horas
Preparación de actividades, registro y Proyecto	10 horas
Memoria	3 horas

HORARIO PRIMER TURNO COMEDOR

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
14:00	COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA
15:00	HIGIENE	HIGIENE	HIGIENE	HIGIENE	HIGIENE
15:00	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA
16:30	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES
	PATIO	PATIO	PATIO	PATIO	PATIO

HORARIO SEGUNDO TURNO COMEDOR

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
14:00	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA
15:00	TALLERES PATIO	TALLERES PATIO	TALLERES PATIO	TALLERES PATIO	TALLERES PATIO
15:00	COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA
16:30	HIGIENE	HIGIENE	HIGIENE	HIGIENE	HIGIENE

En el caso de solo haber alumnos/as para un turno de comedor, se aplicaría el primer cuadrante.

En Zaragoza, a 2 de marzo de 2016